

**OSTİM TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
PAZARLAMA BÖLÜMÜ
DERS İZLENESİ**

ATA 101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I							
Ders Adı	Ders Kodu	Dönem	Saat	Uygulama	Laboratuvar	Kredi	AKTS
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	ATA 101	3	2	0	0	2	2

Öğretim Dili	Türkçe
Ders Durumu	Zorunlu
Ders Seviyesi	Lisans
Dersin Öğrenme ve Öğretme Teknikleri	Anlatım, Soru-Cevap, Problem Çözme

Dersin Amacı
- Asıl amaç öğrencinin teorik veya ansiklopedik bilgi öğrenmesi değil, tarih ile uzmanlık alanı arasında bağ kurmasıdır. Ayrıca yaşadığı çağın ve dünyanın sorunlarına daha geniş bir perspektiften bakmasını sağlamaktır. - Medeniyet tarihindeki ana dönüm noktalarını belirleyerek Türk-İslam medeniyetinin bu dönüm noktalarındaki yerini ve katkısını ortaya koymak. - 20. yüzyıl Türk modernleşmesinin (siyasî, askeri, sanat ve teknik) ve 20. yüzyıl öncesindeki izdüşümlerinin, temellerinin ya da kopuşlarının teknolojik imkanlarla olabildiğince görselleştirilerek öğrencilere aktarılması amaçlanmaktadır. - Eski Türk ve dünya tarihi çerçevesinde Türk İnkılâbı, Kemalizm düşüncesi ve Atatürk ilkelerini karşılaştırarak öğrenmeyi sağlamak.

Öğrenme Katkıları
Bu derste başarılı olan öğrenciler; ▪ uzmanlık alanları ile geçmişleri arasında bağlantı kurmak ▪ Türkiye'nin yakın tarihini öğrenmek ▪ Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş felsefesini ve temel ilkelerini öğrenmek ▪ Türkiye'de demokrasinin gelişimi hakkında gerekli bilgiye sahip olmak ▪ 20. yüzyıl dünyası, önemli uluslararası gelişmeler ve günümüzü etkileyen belirleyici gelişmeler hakkında genel bilgi sahibi olmak ▪ Günümüz Türkiye'sinin uluslararası sorunlarını ve kaynaklarını öğrenmek, geçmiş ve günümüz koşullarını karşılaştırmak ve bilgi köprüsü kurmak.

Ders Çıktısı

Türk modernleşme tarihi, genel uygarlık tarihi çerçevesinde ele alınmaktadır. Bu doğrultuda medeniyet tarihinin önemli dönemleri kısaca anlatılmakta ve bu dönemlerde Türk tarihinin yeri ve katkısı ortaya konulmaktadır. Ardından bir dönem medeniyet tarihine yön veren Osmanlı Devleti'nin gerileme sürecine girmesinin sebepleri üzerinde durulmuştur. Son olarak, Osmanlı İmparatorluğu'nun mirası üzerinde modern Türkiye'nin kuruluş süreci anlatılmaktadır.

Haftalık Konular ve İlgili Hazırlık Çalışmaları

Hafta	Konular	Hazırlık Çalışmaları
1	Anahatta Antik Çağ ve Roma	1. Antik Yunan ve Demokrasinin Doğuşu 2. Roma İmparatorluğu • Kent Kültürü • Kanun • Düzenli Ordular Yol ve Merkezi Devlet
2	Orta Çağ'da Bilimsel Devrim ve Öncüleri	Feodal Parçalanmanın Kısacasındaki Kilise ve Avrupa Türk-İslam Dünyasının Altın Çağı Orta Çağ'da Türk-İslam Dünyası Antik Çağın Entelektüel Mirasıyla Nasıl Bağlandı?
3	Ortaçağın İki Yüzü	- El Cezeri - Farabi - İbn-i Heysem - İbn Rüşd - Cabir b. Hayyan - İbni sina - Meryem Al Usturlabi
4	Modern Çağ ve Aydınlanma	Ağır topların icadı ve feodalizmin sonu Ehl-i Hiref Osmanlı'da bir tasarım organizasyonu olarak mı? Yeni Dünyanın Kazananları ve Kaybedenleri (İngiltere, İspanya ve Portekiz'in Yükselişi, Osmanlı Devleti Değişen Dünyayı Göremiyor) Ortaçağ Türk-İslam Medeniyeti Dünyayı Etkilerken 17. Yüzyıldan Bu Yana Neden Avrupa'nın Gerisinde Kaldı?

5	XVIII.Yüzyılda Sanayi Devrimi	"Pamuğun Hikayesi; Köleler, Hindistan ve İngiliz Sanayi Devrimi" Hangi Uluslar Yükseldi, Hangileri Düştü? Osmanlı ve Sanayi Devrimi 1789 Fransız İhtilali ve Sonuçları
5-6	Önemli Terimler	- Reform - Devrim - İttifak Şartı - Gülhane fermanı - Islahat Fermanı I. Meşrutiyet
7	19. Yüzyılda Osmanlı Modernleşmesi 20. Yüzyılda Osmanlı İmparatorluğu	20. yüzyılın hemen başında emperyalizmin paylaşma mücadelesi, Trablusgarp, Balkan Savaşları ve Birinci Dünya Savaşı'nı doğuran koşullar. - Trablus savaşı ve ilk uçaklar İnsanın uçarak imtihanı; İbn Firnas'tan Hazarfen'e
8	ARA SINAV	
9	Birinci Dünya Savaşı (1914-1918)	Birinci Dünya Savaşı (1914-1918)
10-11	Samsun'da Mustafa Kemal Paşa	Dairesel Harfler
12	Samsun'da Mustafa Kemal Paşa	Kongre
13	Toydan (Kongre) Türklerde TBMM Geleneğine	Toydan (Kongre) Türklerde TBMM Geleneğine
14	Milli Mücadelede Dış Yardım Meselesi "Buhara Devlet Başkanı Osman Kocaoğlu Örneği"	Milli Mücadelede Dış Yardım Konusu "Buhara Devlet Başkanı Osman Kocaoğlu Örneği"
15	Milli Misak mı, Sevr mi?	Doğu Cephesi Güney Cephesi Batı Cephesi Mudanya Mütarekesi
16	FİNAL SINAVI	

Ders Kitapları/Kaynaklar/Malzemeler:
Ders Kitabı: Amin Maouluf, Arapların Gözünde Haçlı Seferleri Ali Fuat Cebesoy, Milli Mücadele Hatıraları Bernard Lewis, Modern Türkiye'nin Doğuşu Cemal Yıldırım, Bilim Tarihi E. Jan Zürcher, Modernleşen Türkiye'nin Tarihi El Farabi, El Medinetül Fazıla

Ek Kaynaklar:

Mehmet Bayrakdar; İslam Bilim Adamları

Murat Yülek, Ulusların Yükselişi (İmalat, Ticaret, Sanayi Politikası ve Ekonomik Kalkınma)

Mustafa Kemal Atatürk, Nutuk
-----, Arıburnu Muharebeleri Raporu
Fuat Sezgin, Bilim Tarihi Sohbetleri
Şevket Süreyya Aydemir, Tek Adam

Diğer Malzemeler:

Kemal Tahir, Esir Şehrin İnsanları (Novel)
-----, Yorgun Savaşçı (Novel)
Turgut Özakman; Diriliş, Çanakkale 1915 (Novel)

Değerlendirme		
Çalışmalar	Numara	Katkı payı (%)
Katılım		
Laboratuvar		
Sınıf ve uygulama performans notu	1	20
Saha Çalışması		
Derse Özgü Staj (varsa)		
Kısa Sınavlar / Stüdyo / Kritik		
Odev		
Sunum		
Projeler		
Rapor		
Seminer		
Ara Sınav/Ara Sınav Jürisi	1	30
Genel Sınav / Final Jürisi	1	50
Toplam		100
Yarıyıl Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		50
Dönem Sonu Başarı Notu Katkısı		50
Toplam		100

AKTS / İşyükü Tablosu			
Aktiviteler	Numara	Süre (Saat)	Toplam İş yükü
Ders saatleri (Sınav haftası dahil): 16 x toplam ders saati)	16	2	32
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse Özgü Staj (varsa)			
Saha Çalışması			
Ders Dışı Çalışma Zamanı	16	1	16
Sunum / Seminer Hazırlığı			
Projeler			
Raporlar			
Odev			
Kısa Sınavlar / Stüdyo İncelemesi			
Ara Sınavlara Hazırlık Süresi / Ara Sınav Jürisi	1	4	4
Final Sınavı / Genel Jüri Hazırlık Dönemi	2	4	8
Toplam İş Yükü	(60/25 = 2,4)		60

Dersin Öğrenme Çıktılarına Katkı Düzeyi						
Nu	Öğrenme Katkısı	Katkı Seviyesi				
		1	2	3	4	5
ÖK1	Uzmanlık alanları ile tarih arasında bağ kurmak					X
ÖK2	Türkiye'nin yakın tarihini öğrenmek					X
ÖK3	Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş felsefesini ve temel ilkelerini öğrenmek					X
ÖK4	Türkiye'de demokrasinin gelişimi hakkında gerekli bilgiye sahip olmak					X
ÖK5	20. yüzyıl dünyası, önemli uluslararası gelişmeler ve günümüzü etkileyen belirleyici gelişmeler hakkında genel bilgi sahibi olmak					X
ÖK6	Günümüz Türkiye'sinin uluslararası sorunlarını ve kaynaklarını öğrenmek					X
ÖK7	Geçmiş ve günümüz koşullarını karşılaştırmak ve bilgi köprüsü kurmaktır.					X

Ders Öğrenme Çıktıları ile Program Yeterlilikleri Arasındaki İlişki (Pazarlama Bölümü)									
Nu	Program Yeterlilikleri	Öğrenme Katkıları							Toplam Etki (1-5)
		ÖK1	ÖK2	ÖK3	ÖK4	ÖK5	ÖK6	ÖK7	
1	Bir işletme yapısına ilişkin biçimsel ve biçimsel olmayan süreçleri anlamak								
2	Bir işletmeyi bütün fonksiyonel birimler temelinde değerlendirmek								
3	Sorun çözme sürecine yönelik alınan kararlarda analitik düşüncesini etkin biçimde kullanmak								
4	Kendini geliştirme ve öğrenme vizyonuna sahip olmak	X	X	X	X	X	X	X	5
5	Etik konusunda donanımlı olarak tüm faaliyetlerini bu çerçevede gerçekleştirmek								
6	Örgüt içerisinde bireysel ve takım halinde araştırma ve çalışmalar yaparak karşılaşılan vakaları doğru analiz etmek								
7	Pazarlama alanı ile ilgili edindiği bilgi ve beceriler düzeyindeki düşüncelerini ve önerilerini ilgililere yazılı ve sözlü olarak aktarmak								
8	Ulusal ve uluslararası boyutlarda farklı pazar koşullarına ve alıcı türlerine uyum sağlayacak etkin ve yaratıcı pazarlama karması stratejileri geliştirmek								

9	Pazarlama alanına ilişkin edindiği bilgileri kullanmak suretiyle verileri yorumlayabilmek, analiz edebilmek, sorunları tanımlayabilmek ve çözüm önerileri getirebilme becerisine sahip olmak								
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite ve kültürel değerler ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olmak								
11	Pazarlama eğitiminin kazandırdığı bilgi ve becerileri iş yaşamındaki uygulamalar çerçevesinde eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirmek								
12	Pazarlama çerçevesinde gelişen güncel eğilimleri takip etmek ve doğru yorumlamak								
Toplam Etki									5

Politika ve Prosedürler

Web sayfası: <https://www.ostimteknik.edu.tr/pazarlama-ingilizce-1237>

Sınavlar: Sınavlar, öğrenmenin çeşitli boyutlarını değerlendirmeyi amaçlamaktadır: kavram ve teori bilgisi ve bu bilgiyi durumu analiz ederek, problemleri ayırt ederek ve çözümler önererek gerçek dünyadaki fenomenlere uygulama yeteneği. Yazılı sınavlar iki tür olabilir, yani. açık uçlu sorular, aynı zamanda problemler veya çoktan seçmeli sorular şeklinde de olabilir. Dava, ek disiplin cezası için Dekanlığa da taşınabilir.

Ödevler: Kısa Sınavlar ve Ev Ödevleri (Ödevler) uygulanabilir. Ödev hazırlanırken Bilimsel Araştırma Etik Kuralları çok önemlidir. Öğrenciler dış kaynaklardan kullanılan herhangi bir materyale atıfta bulunma konusunda dikkatli olmalı ve bunları uygun şekilde referans almalıdır.

Kaçırılan sınavlar: Bir sınavı kaçıran herhangi bir öğrencinin, mazeret sınavına girebilmesi için resmi bir sağlık raporu getirmesi gerekir. Sağlık raporu bir devlet hastanesinden alınmalıdır.

Projeler: Uygulanır

Devam: Devam koşulları dönem başında ilan edilir. Öğrencilerin genellikle her dönem derslerin en az %70'ine katılmaları beklenir.

İtirazlar: Öğrenci notunda maddi bir hata tespit ederse, Fakülteye veya Bölüme itiraz etme hakkına sahiptir. İddia incelenir ve öğrenci sonucu hakkında bilgilendirilir.